МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №644 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 17.09. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/
Приказ № 234 от 18.09.2026года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эрудит. Русский язык»

Возраст обучающихся:
8-9 лет
Срок освоения:
2026-2027 уч.год

Разработчик
учитель ГБОУ школы №644
Шумова Н.В

Санкт- Петербург,
2026

2.Пояснительная записка

Направленность- социально-гуманитарная.
Данная программа направлена на формирование ведущих компетенций личности учащихся начальных классов:

- ✓ коммуникативная- умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- ✓ информационная-умение работать со всеми видами информации;
- ✓ автономизационная- умения саморазвития;
- ✓ социальная- умение жить и работать с другими людьми.

Рабочая программа «Эрудит. Русский язык» **составлена** на основе программы внеурочной деятельности «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю…» автора Н.С.Касель, И.В.Шалагиной (Программа внеурочной деятельности под редакцией А.П.Мишиной. - М: Планета, 2024 год.

Программа построена в соответствии с требованиями ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и нормативной базы :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме

реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН__

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Данная программа **адресована** обучающимся **2** класса общеобразовательной школы и учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие обучающихся.

Актуальность программы определена тем, что она предназначена для развития у младших школьников интереса к русскому языку, формирования навыков наблюдения за языковыми явлениями, логического мышления и связной речи. В условиях снижения речевой активности и интереса к чтению важно создать условия, в которых ребёнок сможет не только закреплять полученные знания, но и открывать для себя язык как увлекательный предмет исследования, учиться рассуждать, анализировать и создавать собственные высказывания.

Отличительная особенность в том, что она учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные языковые игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые языковые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Содержание заданий демонстрирует обучающимся возможности применения в жизни тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях по русскому языку.

Специфика состоит в том, что программа предназначена для развития языковых и речевых способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности (например, наблюдение за словом, его значением и звучанием) позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Уровень освоения ДОП – базовый.

Объём и срок освоения. На 2026-2027 учебный год запланировано 27 учебных занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю, начало занятий- 28 сентября 2026, окончание - 25 мая 2027 года.

Целью программы является углубление и расширение знаний по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребёнка на основе знаний об окружающем мире. Данное направление представляет собой интеграцию таких предметов, как русский язык, развитие речи, литературное чтение, окружающий мир и нацелено на создание условий для проявления у детей положительных эмоций по отношению к окружающей действительности, к учебной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение наблюдать за языковыми явлениями, правильно использовать элементарную языковую терминологию;
- обеспечить прочное и сознательное овладение начальными языковыми знаниями и умениями, необходимыми для практической деятельности: различать звуки и буквы, правильно писать слова с изученными орфограммами, составлять предложения и небольшие тексты;
- формировать качества мышления, характерные для языковой деятельности: умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать доступные выводы и обобщения на языковом материале;
- учить обосновывать собственные мысли, строить связное высказывание (устное и письменное), применять полученные знания при решении учебных и практических задач.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, речевое воображение, точность и краткость речи;
- выявлять и развивать языковые и творческие способности (интерес к слову, склонность к сочинительству, наблюдательность).

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету «Русский язык» в начальной школе;
- расширять коммуникативные способности детей (умение общаться, работать в парах и группах, высказывать и отстаивать свои мысли).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы

Обучающиеся научатся:

- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- отгадывать загадки и разгадывать ребусы;
- составлять рассказы на заданную тему;
- составлять рассказ с опорой на план;
- объяснять значение фразеологических оборотов, пословиц, поговорок.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять план текста;
- составлять текст определённого типа (повествование, рассуждение, описание);
- использовать фразеологические обороты, пословицы и поговорки в своей речи.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- искать и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (словарей, справочников, энциклопедий);
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области личностных учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательность действий);
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний.

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера (языковые загадки, ребусы, «открытие» нового в слове);
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств, весьма важных в практической деятельности любого человека (например, при работе с текстом, при поиске нужного слова, при исправлении ошибок);
- воспитание чувства справедливости, ответственности (умение работать в группе, договариваться, уважать чужое мнение при обсуждении языковых задач);

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления (умение высказывать свою точку зрения, предлагать собственные варианты высказываний, сочинять, объяснять свой выбор).

Организационно-педагогические условия реализации ДОП.
Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами ГБОУ «СОШ № 644»
Форма обучения очная
Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.
Условия формирования групп: одновозрастные, обучающиеся одного класса.
Количество обучающихся в группе: списочный состав группы формируется по желанию родителей, не менее 10 человек в группе.

Формы организации занятий: занятия в группе производится всем составом, занятия аудиторные.

Формы занятий младших школьников могут быть следующими: тематические занятия, конкурсы, соревнования, работа со словарями и справочными пособиями, практикумы по решению языковых задач, логические игры, отгадывание загадок и ребусов, языковые викторины и т.д.
Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия («В стране слов», «Город Звукоград»), экскурсии по сбору языкового материала (наблюдение за вывесками, объявлениями, названиями улиц), задания на основе местного речевого материала, сказки на языковые темы, инсценировки. При проведении занятий используются коллективные и индивидуальные формы работы: беседы, «работа в паре», работа в группах, разноуровневые задания, деловые игры, интеллектуальные марафоны.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются педагогические и современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счёт снижения времени, отведённого на выполнение домашнего задания:

- технология развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные;
- технология уровневой дифференциации;
- игровые технологии;
- коллективного взаимообучения и сотрудничества;
- проектной и исследовательской деятельности;
- интенсификации обучения на основе схемных и знаковых материалов (опорные схемы, модели слова и предложения, памятки).

Методические и оценочные материалы не предусмотрены.

Материально-техническое оснащение.

Литература для учителя.

1. Касель Н.С., Шалагина И.В. «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю…»: программа внеурочной деятельности / под ред. А.П. Мишиной. — М.: Планета, 2024.

2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. — М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. — Екатеринбург: АРГО, 1996.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. — М.: Просвещение, 1991.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. — М.: Просвещение, 1984.
6. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М.: Просвещение, 1995.
7. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. — М.: Просвещение, 1978.
8. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь: книга для учителя. — М.: Педагогика, 1990.
9. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное!; Доброе утро, Имя Прилагательное!; Здравствуй, дядюшка Глагол! — М.: Самовар.
10. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. — М.: Академкнига/Учебник, 2002.
11. Сухин И.Г. Занимательные материалы. — М.: Вако, 2004.
12. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.

Литература для обучающихся

1. Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю…: задания для школьников. 2 класс / Н.С. Касель и др. — М.: Планета.
2. Волина В.В. Учимся играя. — М.: Новая школа, 1994.
3. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! — М.: Самовар.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. — М.: Просвещение, 1991.
5. Школьные словари: орфографический словарь, толковый словарь, словарь синонимов и антонимов.

Адреса электронных ресурсов

1. http://www.gramota.ru — справочно-информационный портал «Русский язык»: словари, правила, культура речи.
2. http://www.gramma.ru — «Культура письменной речи»: нормы русского языка, правила, тесты.
3. http://www.slovari.ru — словари русского языка.
4. https://resh.edu.ru — «Российская электронная школа»: уроки и задания по русскому языку.
5. https://uchi.ru — интерактивные задания по русскому языку для начальной школы.
6. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, ребусы.
7. http://www.develop-kinder.com — развивающие игры и конкурсы.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Слово.	5 часов
2.	Предложение.	2 часа
3.	Текст.	10 часов
4.	Орфограммы.	7 часов
5.	Олимпиады.	3 часа
	Итого:	27 часов

Содержание учебного плана
2 класс (27 часов)

I. Формирование лексико-грамматической стороны речи.

- Речь, значение речи в жизни человека;
- Слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова- названия действий.
- Работа над смысловым содержанием пословиц, поговорок, фразеологических оборотов;
- Работа с синонимами, омонимами, антонимами.

II. Развитие связной речи.

- Текст, тема текста, опорные слова, заглавие текста.
- Деление текста на предложения, составление предложений на заданную тему.
- Составление полных, кратких ответов на вопросы;
- Пересказ с опорой на вопросы;
- Виды текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;
- Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

III. Орфограммы.

- Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением, безударная гласная в корне слова, не проверяемая ударением;
- Парные согласные по звонкости-глухости;
- Разделительный Ь и Ъ;
- Правописание предлогов и приставок;
- Родственные слова и формы одного и того же слова.

IV. Олимпиады.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644
Приморского района г.Санкт-Петербурга
_____/Т.В.Петухова/

Приказ № 234 от 18.09.2026года

Календарно-учебный график
реализации общеразвивающей программы
«Эрудит. Русский язык »
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	28.09.2026	25.05.2027	30	27	27	Понедельник 8.10-8.50

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
1.	Слово. Определение лексического значения слова.
2.	Прямое и переносное значение слова, однозначные и многозначные слова.
3.	Слова- названия предметов.
4.	Слова- названия признаков.
5.	Слова- названия действий.
6.	Эрудиты соревнуются. Олимпиада.
7.	Предложение и словосочетание, их отличие.
8.	Знаки препинания в конце предложения.
9.	Текст, признаки текста.
10.	Тема текста, основная мысль текста.
11.	Опорные слова. Абзац.
12.	Деление текста на части, план текста.
13.	Текст-повествование, строение повествовательного текста.
14.	Составление текста-повествования по заданной теме.
15.	Текст-описание, строение текста-описания.
16.	Сочинение-описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.
17.	Текст-рассуждение. Признаки текста-рассуждения.
18.	Составление текста-рассуждения по заданной теме.
19.	Эрудиты соревнуются. Олимпиада.

20.	Орфограммы. Безударный гласный, проверяемый и не проверяемый ударением.
21.	Парные согласные по звонкости-глухости.
22.	Орфограмма ь и ъ.
23.	Предлоги и приставки.
24.	Родственные слова или формы одного слова»
25.	Что такое фразеологизмы?
26.	Пословицы и поговорки.
27.	Эрудиты соревнуются. Олимпиада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 644 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Петухова Тамара Веноровна, Директор

19.10.26 14:13 (MSK)

Сертификат F993AED911CE6CEAADAB337AA162869B